

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Солнышко» Ленинского муниципального района
Волгоградской области

Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения основной
образовательной программы
в МКДОУ «Детского сада №5
«Солнышко» на начало 2022 – 2023
учебного года

Аналитическая справка

о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы в МКДОУ «Детского сада №5 «Солнышко»
начало 2022 – 2023 учебного года

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого дошкольным учреждением на развитие воспитанников.

Задачи:

индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
оптимизации работы с группой детей.

Статус мониторинга: на начало учебного года

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Предметом мониторингового исследования является детское развитие (целевые ориентиры) воспитанников.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 2 недели.

Сроки проведения: с 01.09.2022 г. - 16.09.2022 г.

Реализуемые программы: Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №5 «Солнышко»

Количество диагностируемых детей: 92

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: 3 лет до 7 лет

Методы получения результатов мониторинга:

регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;

- лично-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Диагностический инструментарий:

вопросники;

* диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

продукты детской деятельности;

диагностические карты для заполнения показателей;

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям: педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);

педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: *сформирован, в стадии формирования, не сформирован.*

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Результаты мониторинга по линиям развития *младшей группы* представлены в Таблице

Во 2 младшей группе обследован 23 ребенка,

Показатели детей 2 младшей группы наблюдаются по следующим линиям развития: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; познавательное развитие – находится в стадии формирования .

Немного ниже результаты по линиям развития: речевое развитие – в стадии формирования 73%; познавательное в стадии формирования 82,6%.

Результаты мониторинга по линиям развития *средней группы*.

В детей средней группе было обследовано 23 ребенка.

Показатели средней группы наблюдаются по следующим линиям развития:

в стадии формирования: речевое развитие -47%, познавательное - 9,5

Результаты мониторинга *старшей группы*.

В старшей группе было обследовано 23 ребенка. Показатели детей старшей группы наблюдаются по следующим линиям развития:

сформирован: речевое развитие – 20%, познавательное развитие – 33%.

В *подготовительной к школе группе* было обследовано 23 ребенка. Показатели детей данной группы наблюдаются по следующим линиям развития:

сформированы: художественно-эстетическое развитие – 60%, речевое развитие – 70%, физическое развитие – 70%, социально- коммуникативное – 30%, познавательное развитие – 55%.

Вывод: анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что в программный материал усвоили 72%, в стадии формирования 28%.

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы

При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

По итогам диагностики детского развития на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Всего детей	Высокий	Соответствует возрасту	В стадии формирования	Качество
92	21 %	56%	28%	77%

Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что уровень достижения воспитанниками ДОУ целевых ориентиров в основном на уровне нормы и выше нормы (качество достижения воспитанников целевых ориентиров на начало 2022-2023 учебного года достигло 71%) (результаты представлены в таблице).

В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и

видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Анализ причин низкого уровня показал следующее: дети часто болели или отсутствовали по семейным обстоятельствам, дошкольное учреждение посещали крайне редко, из-за чего были плохо адаптированы к ДОУ, не проявляли интереса к занятиям и играм, были малообщительны. Большинство компонентов не достаточно развиты: владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, способность выделять звуки в словах, предпосылки грамотности.

Выводы:

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств на начало 2022-2023 учебного года являются удовлетворительными. Педагог обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом на начало учебного года по образовательным областям являются удовлетворительными.

По итогам мониторинга были разработаны следующие рекомендации на 2022 – 2023 учебный год:

Продолжать вести системную работу по совершенствованию процедуры мониторинга: проектированию цели, отбору содержания, интерпретации полученных данных, разработке рекомендаций.

Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации обучения и развития детей; по реализации современных технологий формирования интегративных качеств дошкольников.

Рекомендации педагогам.

Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Рекомендации родителям.

Совместно с педагогами проводить работу по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений детей.

Реализовывать предлагаемые педагогами рекомендации по развитию детей.